

DOKUMENT S POLITICKÝMI ODPORÚČANIAMÍ

WP7 - VYUŽITIE VÝSLEDKOV V PROJEKTE ONE

VÝSTUP 7.5.1.



INFORMÁCIE O PROJEKTE

Skratka projektu	ONE
Názov	Otvorenie stránky pre dospelých vzdelávanie spolupráca
Číslo projektu	621467-EPP-1-2020-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN
Podprogram alebo KA	KA3 - Sociálne začlenenie a spoločné hodnoty: prínos v oblasti vzdel.fivania a odbornei orioravv
Webová stránka projektu	<u>https://www.adult-learning.eu</u>

Zhrnutie

Cieľom tohto dokumentu je predložiť súbor politických odporúčaní založených na výsledkoch pilotných projektov budovania kapacít ONE (realizácia európskeho partnerského hodnotenia a akčných plánov pilotovaných na úrovni siete v IT, SK a PT), ako aj interných analýz SWOT, ktoré partneri pravidelne vykonávajú. Odporúčania sú určené regionálnym a národným tvorcom politik, odborovým zväzom, odborníkom a konzultantom VD atď. Cieľom je prispieť k lepšej a inkluzívnejšej tvorbe politik a postupov, najmä pokiaľ ide o validáciu neformálneho a informálneho vzdelávania, poradenstvo, osvetu, ako aj rozvoj prierezových zručností.

Projekt bol financovaný s podporou Európskej komisie (program Erasmus+ - KA2 Strategické partnerstvo pre vzdelávanie dospelých). Podpora Európskej komisie na vydanie tejto publikácie nepredstavuje schválenie obsahu, ktorý vyjadruje výlučne názor autorov, a Komisia nenesie zodpovednosť za akékoľvek použitie informácií, ktoré sú v nej obsiahnuté.



1. Projekt ONE	4
Partneri projektu	6
2. Projekt ONE - Otvorenie sietí vzdelávania dospelých pre európsku spoluprácu, ktorý posilňuje vzdelávanie dospelých a politiky z hľadiska sociálneho začlenenia	7
2.1 O vzájomnom hodnotení a vytváraní sietí - predzvešť kvality v VD	10
2.2 O profesionálnych sieťach	11
2.3 O politickom vzdelávaní v sieťach vzdelávania dospelých	14
2.4 O kvalite sietí	17
3. Politické odporúčania pre validáciu neformálneho a informálneho vzdelávania (VNFIL)	20
4. Politické odporúčania týkajúce sa usmerňovania v VD	24
5. Politické odporúčania týkajúce sa práce s verejnosťou	28
6. Politické odporúčania týkajúce sa rozvoja prierezových zručností	32
7. Spoločné menovatele pre všetky tematické politické odporúčania	36
8. Kľúčové politické odporúčania na základe SWOT analýz projektu ONE	39
Príloha 1 - Európske politiky spojené s projektom ONE - Otvorenie sietí vzdelávania dospelých európskej spolupráci	43

1.

PROJEKT ONE



PROJEKT ONE

Projekt ONE - Otvorenie sietí vzdelávania dospelých pre európsku spoluprácu - je zameraný na zvýšenie kvality vzdelávania a učenia sa dospelých v Európe so zameraním na sociálne začlenenie. Konkrétne sa projekt snaží posilniť existujúce národné siete poskytovateľov vzdelávania a odbornej prípravy v Taliansku, Portugalsku a na Slovensku. Zameriava sa na štyri základné tematické oblasti: Poradenstvo, dosah, validácia neformálneho a informálneho vzdelávania a rozvoj prierezových zručností pre začlenenie a aktívne občianstvo.

Hlavným cieľom projektu je poskytovať podporu pri budovaní kapacít poskytovateľom sietí a zainteresovaným stranám, čím sa podporí účinnejšia spolupráca na vnútroštátnej aj európskej úrovni. Cieľom tejto iniciatívy je riešiť problémy súvisiace s účasťou dospelých s nízkou kvalifikáciou a roztrieštenosťou európskych systémov vzdelávania dospelých. Stratégia zahŕňa systematický rozvoj rozšírených a účinných nástrojov na poskytovanie odbornej prípravy v oblasti vzdelávania dospelých prostredníctvom stratégií budovania kapacít prispôsobených jednotlivým krajinám.

Medzi kľúčové aktivity projektu patrí organizovanie a vykonávanie vzájomných partnerských hodnotení u poskytovateľov a zainteresovaných strán VD, implementácia a hodnotenie stratégie budovania kapacít a vykonávanie opatrení na zvyšovanie povedomia s cieľom posilniť postavenie poskytovateľov aj učiacich sa. Tieto snahy zdôrazňujú význam vzdelávania dospelých pre sociálne začlenenie, hospodársky rast a rozvoj komunity.

V tematickej oblasti poradenstva projekt uznáva potrebu holistického a personalizovaného poradenstva pre dospelých, ktorí čelia rôznym možnostiam vzdelávania. Cieľom je podporiť jednotlivcov s nízkymi zručnosťami pri identifikácii ich vzdelávacích potrieb a prekonávaní prekážok účasti, ako sú finančné obmedzenia a rodinné záväzky.

V rámci projektu sa zdôrazňuje význam kreatívnych a účinných prístupov na oslovenie potenciálnych študentov, najmä tých s nízkymi zručnosťami VDBO bez kvalifikácie. Priame oslovenie v každodennom prostredí a využívanie existujúcich vzťahov sa považuje za kľúčové pre zapojenie dospelých do vzdelávania.

PROJEKT ONE

V oblasti validácie neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa (VNFIL) projekt zdôrazňuje hodnotu uznávania zručností získaných prostredníctvom pracovných skúseností

Toto uznávanie môže prispieť k zlepšeniu kvality života a ekonomickému napredovaniu, z čoho profitujú jednotlivci aj zamestnávateľia. Napokon, zameranie na rozvoj prierezových zručností zdôrazňuje potrebu plánovania programov, ktoré posilňujú základné zručnosti a rozvíjajú prenosné kompetencie. Uznávanie nepredvídateľnosť budúcich tvrdých zručností, projekt zdôrazňuje význam mäkkých zručností a presadzuje praktické, problémovo orientované a kontextuálne prepojené metódy učenia. Politické odporúčania, ktoré sú tu uvedené, sú odvodené z týchto cielených tematických oblastí a praktickej práce, ktorú partneri vykonali prostredníctvom rôznych činností vzájomného hodnotenia a budovania kapacít v rámci projektu.

Partneri projektu

RIDAP
(koordinátor)

Taliansko
www.ridap.eu

FORMA.Azione

Taliansko
www.azione.com

KERIGMA

Portugalsko
www.kerigma.pt

ŠIOV

Slovensko
www.siov.sk

GLOBEDU

Fínsko
www.globedu.fi

APEFA

Portugalsko
www.apefa.org

AIVD

Slovensko
www.aivd.sk

2.

**PROJEKT ONE - OTVORENIE SIETÍ
VZDELÁVANIA DOSPELÝCH PRE
EURÓPSKU SPOLUPRÁČU, KTORÝ
POSILŇUJE VZDELÁVANIE DOSPELÝCH
A POLITIKY V TEJTO OBLASTI Z
POHĽADU SOCIÁLNEJ INKLÚZIE**

PROJEKT ONE - OTVORENIE SIETÍ VZDELÁVANIA DOSPELÝCH PRE EURÓPSKU SPOLUPRÁCU, KTORÝ POSILŇUJE VZDELÁVANIE DOSPELÝCH A POLITIKY V TEJTO OBLASTI Z POHĽADU SOCIÁLNEJ INKLÚZIE

V oblasti vzdelávania dospelých predstavuje začlenenie **sociálneho začlenenia** do štruktúry **poradenstva, osvedčenia, overovania neformálneho a informálneho učenia a rozvíjania prierezových zručností** transformačné zlepšenie celkovej kvality vzdelávacích skúseností.

Prijatím sociálnej inklúzie sa tieto prvky stávajú mocnými nástrojmi, ktoré umožňujú dospelým využiť ich predchádzajúce skúsenosti, zručnosti a vedomosti, čím sa vzdelávací proces naplní zmyslom pre inkluzívnosť a orientáciu na učiaceho sa. Začlenenie sociálnej inklúzie znamená uznanie a ocenenie rôznych ciest, ktorými dospelí prechádzajú na svojej ceste za vzdelávaním. Tento holistický prístup zabezpečuje, že vzdelávacie programy nie sú univerzálne, VD sú prispôsobené tak, aby účinne spĺňali individuálne potreby a aspirácie dospelých učiacich sa. Usmerňovanie s optikou sociálneho začlenenia sa stáva personalizovaným kompasom, ktorý naviguje učiacich sa v ich jedinečnom vzdelávacom teréne a podporuje pocit spolupatričnosti.

Osvetová činnosť, ktorá sa opiera o zásady sociálneho začlenenia, presahuje rámec jednoduchej dostupnosti a aktívne sa zapája do práce s rôznymi komunitami. Preklenuje rozdiely, oslovuje jednotlivcov, ktorí by inak mohli byť na okraji tradičných vzdelávacích systémov, a podporuje zmysel pre komunitu a spoločné vzdelávacie skúsenosti.

Validácia neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa nadobúda širší význam, ak sa na ňu pozeráme cez prizmu sociálneho začlenenia. Uznáva a vyzdvihuje bohatstvo vedomostí a zručností získaných mimo formálneho vzdelávacieho prostredia, čím sa zabezpečuje, že rozmanité odborné znalosti dospelých učiacich sa sú nielen uznávané, VD aj integrované do širšieho vzdelávacieho prostredia.

PROJEKT ONE - OTVORENIE SIETÍ VZDELÁVANIA DOSPELÝCH PRE EURÓPSKU SPOLUPRÁCU, KTORÝ POSILŇUJE VZDELÁVANIE DOSPELÝCH A POLITIKY V TEJTO OBLASTI Z POHĽADU SOCIÁLNEJ INKLÚZIE

Rozvoj prierezových zručností získava nový rozmer, keď sa spojí so záväzkom k sociálnemu začleneniu. Stáva sa nástrojom na posilnenie postavenia, ktorý žiakom poskytuje nielen zručnosti špecifické pre danú prácu, VD aj zručnosti v oblasti medziľudských vzťahov a kritického myslenia potrebné na aktívnu a zmyslupnú účasť v spoločnosti.

Začlenenie sociálnej inklúzie do základných princípov poradenstva, osvetu, validácie a rozvoja prierezových zručností v podstate mení vzdelávanie dospelých na dynamický a inkluzívny priestor. Prekračuje tradičné hranice a zahŕňa bohatstvo individuálnych skúseností a zázemia.

Tento komplexný prístup nielenže uznáva rozmanitosť, ktorá je neodmysliteľnou súčasťou dospelých učiacich sa, VD ju aj oslavuje, čím podporuje vzdelávacie prostredie, v ktorom môže každý dospelý prosperovať a zmysluplne prispievať k svojej vzdelávacej ceste.

To bolo cieľom projektu ONE - Otvorenie sietí vzdelávania dospelých európskej spolupráci. Tieto politické odporúčania vyplynuli z práce, ktorú vykonali partneri projektu z Talianska, Portugalska, Slovenska a Fínska za posledné tri roky.

2.1 O VZÁJOMNOM HODNOTENÍ A VYTVÁRANÍ SÍETÍ - PREDZVEŠŤ KVALITY VO VD

Vzájomné hodnotenie a vytváranie sietí môže výrazne zvýšiť kvalitu vzdelávania dospelých tým, že podporí spoluprácu, zdieľanie osvedčených postupov a neustále zlepšovanie.

Vzájomné hodnotenie umožňuje inštitúciám vzdelávania dospelých a odborníkom z praxe vymieňať si skúsenosti a osvedčené postupy s cieľom zabezpečiť kvalitu poskytovania vzdelávania. Prostredníctvom sietí spolupráce sa môžu vzdelávatelia učiť jeden od druhého, osvojovať si úspešné stratégie a zdokonaľovať svoje vyučovacie metódy. Zapojenie do vzájomného hodnotenia a sietí poskytuje príležitosti na neustály odborný rozvoj. Pedagógovia môžu získať konštruktívnu spätnú väzbu od svojich kolegov, identifikovať oblasti na zlepšenie a získať prístup k cenným zdrojom, ktoré prispievajú k ich rastu.

Vzájomné hodnotenie slúži ako mechanizmus zabezpečenia kvality, ktorý kombinuje prvky sebahodnotenia a externého hodnotenia. Tým, že kolegovia hodnotia účinnosť vzdelávacích programov, materiálov a metodík, môžu inštitúcie identifikovať silné a slabé stránky, čím sa zabezpečí, že kvalita vzdelávania dospelých zostane vysoká a bude spĺňať stanovené normy.

Vzájomné hodnotenie podporuje reflexívnu prax medzi vzdelávateľmi. Pravidelná spätná väzba a diskusie s kolegami podnecujú k sebareflexii, čo umožňuje vzdelávateľom kriticky zhodnotiť svoje metódy, výsledky a vplyv na vzdelávajúcich sa dospelých.

Vzájomné hodnotenie prispieva k spoľahlivejším procesom hodnotenia programov. Zapojením kolegov do hodnotenia vzdelávacích programov môžu inštitúcie získať rôzne pohľady, čo vedie ku komplexným a dôkladným hodnoteniam, ktoré slúžia ako návod na zlepšenie. Prostredníctvom vzájomného hodnotenia možno programy vzdelávania dospelých lepšie zosúladiť s očakávaniami zainteresovaných strán vrátane učiacich sa, zamestnávateľov a členov komunity. Tým sa

2.1 O VZÁJOMNOM HODNOTENÍ A VYTVÁRANÍ SÍŤÍ - PREDZVEŠŤ KVALITY VO VD

zabezpečí, že ponuka vzdelávania zostane relevantná a bude reagovať na potreby širšej komunity.

Využívaním vzájomného hodnotenia a sietí môžu odborníci na vzdelávanie dospelých využívať bohaté kolektívne poznatky, zdokonaľovať svoje prístupy a prispievať k dynamickému a citlivému vzdelávaciemu ekosystému, ktorý neustále zlepšuje kvalitu vzdelávania dospelých študentov.

2.2 NA PROFESIONÁLNYCH SIEŤACH

Cieľom spoločenstiev praxe (CoP) a profesionálnych sietí pre vzdelávateľov dospelých a zainteresované strany je podporovať spoluprácu, vzdelávanie a profesionálny rozvoj vzdelávateľov pracujúcich v oblasti vzdelávania dospelých. Siete by mali zohrávať úlohu rozhodujúcu úlohu v rozvoji oblasti vzdelávania dospelých tým, že poskytuje platformu pre vzdelávateľov, aby sa učili jeden od druhého, zdieľali zdroje a spoločne pracovali na zlepšovaní programov a služieb vzdelávania dospelých. Tieto komunity sú nevyhnutné na rozvíjanie kultúry neustáleho zlepšovania a inovácií v oblasti vzdelávania dospelých.

VZÁJOMNÉ UČENIE A PODPORA

Spolupráca a siete by mali uľahčovať vzájomné učenie a podporu. Pedagógovia môžu požiadať o radu, spätnú väzbu a usmernenie od svojich kolegov, čím sa vytvorí podporná komunita, v ktorej môžu riešiť problémy a zdieľať úspechy.

ZDIEĽANIE A VÝMENA POZNATKOV

Siete poskytujú vzdelávateľom dospelých a zainteresovaným stranám platformu na výmenu odborných znalostí, skúseností a postupov. Odborníci vo vzdelávaní dospelých môžu prostredníctvom týchto sietí zostať informovaní o zmenách v predpisoch, trendoch a vývoji v tejto oblasti, čím si zabezpečia aktuálnosť a efektívnosť svojej praxe.

PROFESIONÁLNY ROZVOJ

Mali by ponúkať príležitosti na neustály odborný rozvoj. Vzdelávatelia sa môžu dozvedieť o najnovšom výskume, vyučovacích metódach, vývoji politiky a technologickom pokroku vo vzdelávaní dospelých, čím sa zlepšia ich vyučovacie zručnosti a stratégie.

ZDIEĽANIE ZDROJOV

Členovia majú prístup k vzdelávacím zdrojom vrátane plánov hodín, materiálov a hodnotiacich nástrojov a môžu do nich prispievať. Toto zdieľanie zdrojov pomáha pedagógom zlepšovať ich učebné materiály a prístupy.

PROJEKTY SPOLUPRÁCE

KoP a siete by mali pedagógom poskytovať platformu na spoluprácu pri výskumných projektoch, tvorbe učebných osnov a zlepšovaní programov. To môže viesť k vytvoreniu inovatívnych vzdelávacích zdrojov a riešení.

OBHAJOBA A VPLYV NA POLITIKU

Spojením sa do profesijných sietí môžu pedagógovia získať spoločný hlas pri presadzovaní politik a financovania, ktoré podporujú vzdelávanie dospelých. Môžu ovplyvňovať rozhodnutia na miestnej, regionálnej VDb o národnej úrovni.

BUDOVANIE SPOLOČENSTVA

Významným cieľom je budovanie pocitu komunity medzi vzdelávateľmi dospelých. Pomáha bojovať proti izolácii a vyhoreniu, vytvára podporné prostredie, v ktorom sa pedagógovia môžu spojiť a nájsť kamarátstvo.

ZLEPŠENIE KVALITY

Spolupráca, zdieľanie a možnosti odborného rozvoja v týchto komunitách môžu prispieť k zvýšeniu kvality programov vzdelávania dospelých, čo v konečnom dôsledku prinesie prospech dospelým študentom.

2.3 O POLITICKOM VZDELÁVANÍ V SIEŤACH VZDELÁVANIA DOSPELÝCH

Učenie sa o politike v sieťach vzdelávania dospelých je dynamický proces, ktorý sa rozvíja v rámci platforiem spolupráce, kde si zainteresované strany vymieňajú poznatky, skúsenosti a postrehy. Tieto siete slúžia ako dôležité kanály pre tvorcov politik, odborníkov z praxe, výskumníkov a učiacich sa, ktorí si môžu vymieňať cenné informácie týkajúce sa politik v oblasti vzdelávania dospelých.

V rámci týchto sietí sa zainteresované strany zapájajú do porovnávacej analýzy, v ktorej hodnotia silné a slabé stránky rôznych politických prístupov. Tvorcovia politik môžu porovnávať svoje stratégie s úspešnými modelmi a uskutočňovať prenos a prispôsobovanie politik, pričom starostlivo zvažujú kontextové faktory z hľadiska relevantnosti.

Siete môžu prispieť k tvorbe politiky založenej na dôkazoch tým, že uľahčia výmenu výsledkov výskumu a osvedčených postupov. Tvorcovia politik využívajú tieto poznatky pri prijímaní rozhodnutí, čím zabezpečujú, že politiky sú založené na dôkazoch a majú vyššiu pravdepodobnosť úspechu.

Spoločný rozvoj politik je charakteristickým znakom sietí vzdelávania dospelých, ktorý umožňuje zainteresovaným stranám spoluplytvárať politiky, ktoré odrážajú rôznorodosť perspektív a riešia mnohostranné potreby dospelých študentov. Siete tiež ponúkajú platformu na skúmanie inovatívnych prístupov, čím prispievajú k vývoju politik, ktoré lepšie spĺňajú vyvíjajúce sa potreby učiacich sa.

Neustále politické vzdelávanie zahŕňa nielen identifikáciu výziev, VD aj spoločný vývoj riešení. Zainteresované strany si vymieňajú skúsenosti, hodnotia vplyv politiky a poskytujú spätnú väzbu, čím sa politika iteratívne zlepšuje na základe reálnych výsledkov.

Členovia týchto sietí sa zapájajú do činností zameraných na budovanie kapacít, zlepšujú svoje zručnosti a vedomosti prostredníctvom workshopov, seminárov a školení. Siete by mali vytvárať príležitosti na aktivity budovania kapacít, ktoré sú v súlade s meniacim sa prostredím vzdelávania dospelých.

Okrem toho môžu siete zohrávať kľúčovú úlohu pri šírení a presadzovaní politiky. Členovia sa zasadujú za prijatie účinných postupov na regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni, propagujú úspešné politiky a získané skúsenosti v rámci širšej vzdelávacej komunity. Učenie sa o politikách v rámci sietí vzdelávania dospelých je v podstate spoločný a opakujúci sa proces, ktorý prispieva k neustálemu zlepšovaniu politik s cieľom lepšie slúžiť rôznym potrebám dospelých učiacich sa.

TIPY A TRIKY TÝKAJÚCE SA UČENIA SA O POLITIKÁCH V SIEŤACH VD

Siete na výmenu poznatkov

slúžia ako platformy na výmenu poznatkov, skúseností a názorov týkajúcich sa politik v oblasti vzdelávania dospelých.

Porovnávací analýza

Zainteresované strany sa zapájajú do porovnávacej analýzy, v rámci ktorej hodnotia silné a slabé stránky rôznych politických prístupov.

Porovnávanie a prispôsobovanie

Tvorcovia politik porovnávajú stratégie s úspešnými modelmi a uskutočňujú prenos a prispôsobovanie politik s ohľadom na kontextové faktory.

Tvorba politik založená na dôkazoch

Siete prispievajú k tvorbe politiky založenej na dôkazoch tým, že uľahčujú výmenu výsledkov výskumu a osvedčených postupov.

Posilnenie právomocí pre citlivé politiky

Budovanie kapacít umožňuje členom formulovať citlivé politiky v súlade s meniacim sa prostredím vzdelávania dospelých.

Siete pre rozvoj politiky spolupráce

umožňujú spoločný rozvoj politiky, čím sa zabezpečuje, že politika odráža rôzne perspektívy a rieši mnohostranné potreby.

Identifikácia výziev a riešenia

Nepretržité politické vzdelávanie zahŕňa identifikáciu výziev, hodnotenie vplyvu a spoločný vývoj riešení.

Budovanie kapacít

Členovia sa zapájajú do činností budovania kapacít s cieľom zlepšiť zručnosti a vedomosti pre formulovanie citlivých politik.

Siete na šírenie a presadzovanie politiky

zohrávajú kľúčovú úlohu pri šírení a presadzovaní politiky na regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni.

2.4 O KVALITE SIETÍ

Kvalitná sieť, či už slúži na profesionálne, sociálne VDbo iné účely, je definovaná niekoľkými kľúčovými charakteristikami, ktoré ju robia hodnotnou a efektívnou pre jej členov.

Kvalitná sieť má predovšetkým dobre definovaný účel a jasné ciele, ktoré zabezpečujú, že členovia chápu jej úlohu a to, čo môžu očakávať od účasti v nej. Dôležité je, aby sieť zodpovedala záujmom, potrebám a cieľom svojich členov a poskytovala hodnotu, ktorá je v súlade s dôvodmi ich vstupu.

Charakteristickým znakom kvalitných sietí je aktívna účasť členov, ktorí sa aktívne zapájajú do diskusií a vzájomne spolupracujú. Takéto siete podporujú rozmanitosť a spájajú jednotlivcov s rôznym zázemím, skúsenosťami a pohľadmi. Sú inkluzívne a zabezpečujú, aby boli všetky hlasy rešpektované a vypočuté.

Dôvera je základným prvkom tak medzi členmi, ako aj v informáciách a zdrojoch zdieľaných v rámci siete. Efektívne zdieľanie informácií podporované vysokokvalitným obsahom slúži ako centrum vzdelávania a informovanosti.

Okrem toho kvalitná sieť podporuje podpornú a spolupracujúcu komunitu, ktorej členovia sú ochotní ponúknuť pomoc a podporu, keď je to potrebné. Neoddeliteľnou súčasťou je efektívna komunikácia, ktorá umožňuje členom ľahko naväzovať kontakty, zdieľať nápady a zapájať sa do zmysluplných diskusií. Facilitácia a moderovanie zabezpečujú produktívne a rešpektujúce diskusie a aktívne sa poskytujú príležitosti na spoluprácu. Oceňujú sa mechanizmy spätnej väzby, pričom sieť sa aktívne snaží získať podnety od členov na neustále zlepšovanie.

Prioritou siete je aj budovanie komunity, podpora prepojení medzi členmi a vytváranie pocitu spolupatričnosti a identity v rámci siete. Dodržiavajú sa etické a transparentné postupy, chráni sa súkromie členov a dodržiavajú sa stanovené usmernenia.

2.4 O KVALITE SIETÍ

Napokon, sieť funguje s ohľadom na udržateľnosť a vyvíja sa tak, aby si dlhodobo zachovala význam a hodnotu. Kvalitná sieť v konečnom dôsledku pridáva hodnotu do života svojich členov, či už prostredníctvom profesionálneho rozvoja, podpory, možností nadväzovania kontaktov VDbO prístupu k cenným zdrojom. Kultivuje pozitívnu a inkluzívnu atmosféru, ktorá podporuje zmysluplné prepojenia a spoluprácu medzi jej členmi.

TIPY A TRIKY PRE VYSOKOKVALITNÉ SIETE V VD

Jasný účel a ciele

- Definujte účel a ciele siete
- Uistite sa, že členovia rozumejú svojim potenciálnym ziskom.
- Zostaňte v kontakte so záujmami a potrebami členov.
- Poskytnite im hodnotu, ktorá je v súlade s dôvodmi, prečo sa k nim pridali.

Udržateľnosť

- Vyvíjajte sa tak, aby ste si udržali dlhodobý význam.
- Zabezpečenie trvVDj hodnoty pre členov.

2.4 O KVALITE SIETÍ

Rozmanitosť a začlenenie

- Prijmite rôznorodé zázemie a perspektívy.
- Zabezpečte, aby boli všetky hlasy rešpektované a vypočuté.

Budovanie spoločenstva

- Budovanie dôvery medzi členmi.
- Zdieľajte vysokokvalitné a spoľahlivé informácie.
- Podporovať prepojenia medzi členmi.
- Vytvorenie pocitu spolupatričnosti a identity.

Efektívna komunikácia

- Uľahčiť jednoduché pripojenie členov.
- Podporujte zmysluplné diskusie.
- Získajte podnety od členov pre neustále zlepšovanie.
- Zhodnotenie spätnej väzby na zlepšenie siete.

Hmatateľné výsledky

- Preukážte vplyv prostredníctvom merateľných výsledkov.
- prispievať k odbornému rozvoju a spolupráci.

3.

**POLITICKÉ ODPORÚČANIA PRE
VALIDÁCIU NEFORMÁLNEHO A
INFORMÁLNEHO VZDELÁVANIA
(VNFIL)**



POLITICKÉ ODPORÚČANIA PRE VALIDÁCIU NEFORMÁLNEHO A INFORMÁLNEHO VZDELÁVANIA (VNFIL)

VNFIL zohráva kľúčovú úlohu vo vzdelávaní dospelých tým, že uznáva, potvrdzuje a oslavuje rôzne spôsoby, akými dospelí získavajú vedomosti a zručnosti. Podporuje inkluzívnosť, kariérny postup a kultúru celoživotného vzdelávania, čím prispieva k flexibilnejšiemu a dostupnejšiemu vzdelávaciemu prostrediu pre dospelých učiacich sa.

Implementáciou týchto politických odporúčaní možno vytvoriť podporný a inkluzívny rámec pre validáciu neformálneho a informálneho vzdelávania, ktorý uľahčí uznanie a posilnenie postavenia dospelých učiacich sa v rôznych vzdelávacích prostrediach.

INVESTÍCIE DO BUDOVANIA KAPACÍT

Vyčleniť zdroje na priebežné vzdelávanie a rozvoj hodnotiteľov, poradcov a pedagógov zapojených do procesu VNFIL s cieľom udržať vysokú kvalitu.

POLITIKY INKLUZÍVNEHO PRÍSTUPU

Vypracovať politiky, ktoré podporujú sociálne začlenenie tým, že zabezpečia, aby boli príležitosti VNFIL prístupné všetkým dospelým bez ohľadu na ich sociálno-ekonomické zázemie VDbO predchádzajúce skúsenosti so vzdelávaním. Zaviesť flexibilné vzdelávacie cesty, ktoré umožnia dospelým prezentovať svoje zručnosti a vedomosti prostredníctvom VNFIL, poskytnú jednoduchý prístup a podporu a odstránia prekážky, ako sú časové obmedzenia a finančné obmedzenia spojené s formálnym vzdelávaním.

POLITICKÉ ODPORÚČANIA PRE VALIDÁCIU NEFORMÁLNEHO A INFORMÁLNEHO VZDELÁVANIA (VNFIL)

PERSONALIZOVANÝ ODBORNÝ ROZVOJ

Rozvíjať politiky, ktoré uľahčujú personalizovaný odborný rozvoj prostredníctvom VNFIL a umožňujú jednotlivcom rozvíjať existujúce zručnosti, dopĺňať chýbajúce vedomosti a venovať sa oblastiam záujmu, ktoré sú v súlade s ich kariérnymi cieľmi.

OPATRENIA V OBLASTI ROVNOSTI A ZAČLENENIA

Implementovať opatrenia na zabezpečenie rovnosti a inklúzie v rámci politik VNFIL, aby sa zabezpečilo, že uznanie je otvorené rôznym vzdelávacím cestám a sociálno-ekonomickým skupinám, čím sa podporí spravodlivejšie vzdelávacie prostredie.

SPOLUPRÁCA SO ZAJAINTERESOVANÝMI STRANAMI

Zaviest' politiky spolupráce, do ktorých sa zapoja zainteresované strany, ako sú vzdelávacie inštitúcie, zamestnávateľia a komunitné organizácie, s cieľom spoločne podporovať a propagovať iniciatívy VNFIL, čím sa zabezpečí holistický prístup k vzdelávaniu dospelých.

VÝVOJ TRANSPARENTNÝCH PROCESOV UZNÁVANIA

Formulovať politiky, ktoré zavedú štandardizované a transparentné procesy uznávania VNFIL, zabezpečia konzistentnosť a spravodlivosť pri hodnotení a uznávaní rôznych vzdelávacích výsledkov a pokryjú všetky podstatné prvky.

POLITICKÉ ODPORÚČANIA PRE VALIDÁCIU NEFORMÁLNEHO A INFORMÁLNEHO VZDELÁVANIA (VNFIL)

INVESTÍCIE DO PROGRAMOV ZVYŠOVANIA POVEDOMIA

Investovať do programov zvyšovania povedomia, ktoré zdôrazňujú výhody VNFIL medzi dospelými študentmi, zamestnávateľmi a vzdelávacími inštitúciami a podporujú lepšie pochopenie jeho významu.

4.

**POLITICKÉ ODPORÚČANIA
TÝKAJÚCE SA USMERŇOVANIA
VO VD**



POLITICKÉ ODPORÚČANIA TÝKAJÚCE SA USMERŇOVANIA VO VD

Usmerňovanie vo vzdelávaní dospelých slúži ako kompas, ktorý poskytuje smer, podporu a individuálnu pomoc, aby dospelí mohli efektívne prekonávať svoje vzdelávacie cesty a dosahovať požadované výsledky.

Začlenením týchto politických odporúčaní môžu systémy vzdelávania dospelých vytvoriť podporné a usmerňujúce prostredie, ktoré umožní učiacim sa prijímať informované rozhodnutia, prekonávať prekážky a dosahovať úspechy vo vzdelávaní a v profesijnej činnosti.

INTEGRÁCIA PORADENSTVA DO VZDELÁVACÍCH POLITÍK

Obhajovať integráciu poradenských služieb ako základnej zložky politik vzdelávania dospelých a zabezpečiť, aby bolo poradenstvo uznané a podporované na inštitucionálnej aj politickej úrovni.

PRIDELENIE ZDROJOV NA PORADENSKÉ SLUŽBY

Podporovať komplexné poradenské služby pre dospelých vrátane vyškoleného personálu, poradenských zariadení a informačných zdrojov.

POLITICKÉ ODPORÚČANIA TÝKAJÚCE SA USMERŇOVANIA VO VD

PROFESIJNÝ ROZVOJ PORADCOV

vyčleniť zdroje na nepretržitý odborný rozvoj výchovných poradcov a zabezpečiť, aby boli neustále informovaní o účinných poradenských technikách, nových vzdelávacích cestách a vyvíjajúcich sa kariérnych oblastiach.

ZAČLENENIE KARIÉRNEHO PORADENSTVA

začleniť kariérové poradenstvo do politik vzdelávania dospelých a pomôcť učiacim sa robiť informované rozhodnutia o ich vzdelávacích a profesijných dráhach s ohľadom na ich zručnosti, záujmy a požiadavky trhu. Vypracovať politiky, ktoré zdôrazňujú úlohu poradenstva počas prechodných období v živote dospelých, ako je zmena kariéry VDb o návrat do vzdelávania po prestávke, a zabezpečiť tak hladký a podporovaný prechod.

PRÍSTUP K PODPORNÝM SLUŽBÁM

Vypracovať politiky, ktoré zabezpečia, že dospelí študenti budú mať ľahký prístup k podporným službám, ako je doučovanie, poradenstvo a kariérne poradenstvo, pričom usmernenia uľahčia koordináciu a využívanie týchto služieb.

KOMUNIKAČNÉ A INFORMAČNÉ PROGRAMY

Zaviesť politiky, ktoré podporujú komunikačné a informačné programy na zvýšenie povedomia o dostupnosti a výhodách poradenských služieb medzi dospelými študentmi, zamestnávateľmi a komunitou.

POLITICKÉ ODPORÚČANIA TÝKAJÚCE SA USMERŇOVANIA VO VD

INTEGRÁCIA TECHNOLOGIÍ NA USMERŇOVANIE

Vypracovať politiky, ktoré podporujú integráciu technológií do poradenských služieb a využívajú digitálne nástroje na hodnotenie kariéry, online poradenstvo a dostupné informačné zdroje.

HODNOTENIE A NEUSTÁLE ZLEPŠOVANIE

začleniť hodnotiace mechanizmy do politík s cieľom posúdiť účinnosť poradenských služieb vo vzdelávaní dospelých. Využívajte spätnú väzbu na neustále zlepšovanie poradenských programov a ich prispôsobovanie vyvíjajúcim sa potrebám dospelých študentov.

5.

POLITICKÉ ODPORÚČANIA TÝKAJÚCE SA DOSAHU



POLITICKÉ ODPORÚČANIA TÝKAJÚCE SA DOSAHU DIVULGAÇÃO NA EFA

Osvetová činnosť vo vzdelávaní dospelých je dôležitá pri odstraňovaní prekážok, podpore informovanosti a vytváraní podporného prostredia, ktoré povzbudzuje dospelých učiacich sa, aby sa aktívne zapájali do vzdelávacích príležitostí prispôbených ich potrebám a okolnostiam.

Integráciou týchto politických odporúčaní môžu vzdelávacie systémy vytvoriť spoľahlivé rámce pre prácu s dospelými, ktoré aktívne zapájajú a podporujú dospelých učiacich sa a podporujú dostupnosť, informovanosť a inkluzívnosť programov vzdelávania dospelých.

STRATEGICKÉ PLÁNOVANIE INFORMAČNÝCH PROGRAMOV

Vypracovať komplexné politiky, ktoré strategicky plánujú a realizujú informačné programy v oblasti vzdelávania dospelých, pričom sa uvedú konkrétne ciele, cieľové skupiny a metodiky na zabezpečenie účinného informačného úsilia.

PRIDELENIE ZDROJOV NA INFORMAČNÉ INICIATÍVY

Vyčleniť dostatočné zdroje vrátane finančných prostriedkov, personálu a technológií na podporu dobre navrhnutých a udržateľných iniciatív na oslovenie rôznych skupín dospelých.

POLITICKÉ ODPORÚČANIA TÝKAJÚCE SA DOSAHU DIVULGAÇÃO NA EFA

INKLUZÍVNY A CIELENÝ DOSAH

Formulovať politiky, ktoré kladú dôraz na inkluzívne a ciele informčné úsilie, ktoré sa zaoberá špecifickými potrebami nedostatočne zastúpených skupín a zabezpečuje, aby sa informácie dostali k tým, ktorí môžu mať prekážky v prístupe. Uznajte rôznorodosť dospelých študentov a ich preferované spôsoby komunikácie. Politiky by mali umožňovať flexibilné prístupy k informovanosti s využitím rôznych kanálov, ako sú sociálne médiá, komunitné podujatia a miestne siete.

POLITIKY ZAPOJENIA SPOLOČENSTVA

Zaviesť politiky, ktoré podporujú spoluprácu medzi vzdelávacími inštitúciami a miestnymi komunitami a posilňujú zmysel pre zapojenie komunity. Táto spolupráca môže viesť k rozvoju programov v súlade s miestnymi potrebami.

STRATÉGIE DIGITÁLNEHO ZAČLENENIA

Implementovať politiky, ktoré riešia digitálnu priepasť začlenením stratégií digitálneho začlenenia do informačných programov. To môže zahŕňať poskytovanie prístupu k technológiám, školenia v oblasti digitálnej gramotnosti a podporu online vzdelávania.

POLITICKÉ ODPORÚČANIA TÝKAJÚCE SA DOSAHU DIVULGAÇÃO NA EFA

PRISPÔSOBENIE PROGRAMOV MIESTNEMU KONTEXTU

Vypracovať politiky, ktoré podpora vzdelávacie inštitúcie, aby prispôbili programy miestnemu kontextu na základe poznatkov získaných z informačných aktivít. Tým sa zabezpečí, že programy vzdelávania dospelých budú spĺňať jedinečné potreby komunity.

VYHODNOTENIE DOSAHU PRÁCE S VEREJNOSŤOU

Vypracovať politiky, ktoré by poverovali hodnotením vplyvu osvetových programov na mieru zápisu a udržania vo vzdelávaní dospelých. Toto hodnotenie zabezpečí zodpovednosť a poskytne informácie pre budúce stratégie pomoci.

6.

**POLITICKÉ ODPORÚČANIA
TÝKAJÚCE SA ROZVOJA
PRIEREZOVÝCH ZRUČNOSTÍ**



POLITICKÉ ODPORÚČANIA TÝKAJÚCE SA ROZVOJA PRIEREZOVÝCH ZRUČNOSTÍ

Rozvoj prierezových zručností vo vzdelávaní dospelých presahuje rámec tradičného získavania vedomostí a umožňuje jednotlivcom rozvíjať sa v rôznych kontextoch a prijímať celoživotné vzdelávanie.

Začlenením týchto politických odporúčaní môžu vzdelávacie systémy vytvoriť podporný a komplexný rámec pre rozvoj prierezových zručností, ktorý pripraví jednotlivcov na úspech v rôznych osobných, vzdelávacích a profesijných kontextoch.

Aj keď dlhodobé trendy naznačujú, že vyššia úroveň dosiahnutého vzdelania a zručností je spôsobená najmä zlepšením počiatočného vzdelania, je potrebné uznať, že celoživotné vzdelávanie a zvyšovanie kvalifikácie sú nevyhnutné na to, aby jednotlivci zostali konkurencieschopní na trhu práce a aktívne sa zapájali do života spoločnosti. Úsilie o pilotovanie a realizáciu iniciatív zameraných na rozvoj základných zručností a životných zručností mimo formálneho vzdelávacieho systému je nad'VDj plne legitímne.

NEVYHNUTNÁ PODPORA ZÁKLADNÝCH ZRUČNOSTÍ

Využiť verejné financovanie a vhodné politiky na podporu základných zručností dospelých ako nevyhnutného predpokladu pre rozvoj prierezových zručností.

PODPORA PRIEREZOVÝCH ZRUČNOSTÍ VO VŠETKÝCH FÁZACH ŽIVOTA

Vypracovať politiky na podporu rozvoja prierezových zručností ako súčasť celoživotného vzdelávania, aby bolo dostupné pre všetky vekové kategórie, cieľové skupiny, dosiahnuté vzdelanie a kvalifikáciu.

POLITICKÉ ODPORÚČANIA TÝKAJÚCE SA ROZVOJA PRIEREZOVÝCH ZRUČNOSTÍ

NEFORMÁLNE VZDELÁVANIE AKO KLÚČ K PRIEREZOVÝM ZRUČNOSTIAM DOSPELÝCH

Uznať zásadnú úlohu neformálneho vzdelávania pri rozvoji prierezových zručností dospelých a jeho význam pre spoločnosť.

INTEGRÁCIA DO VZDELÁVACÍCH OSNOV

Posilniť rozvoj prierezových zručností vo formálnom vzdelávaní ako základ pre ich ďalšie rozširovanie počas celého života.

POLITIKY HODNOTENIA A UZNÁVANIA

Vypracovať politiky, ktoré pomôžu rozpoznať a hodnotiť prierezové zručnosti v rôznych vzdelávacích prostrediach, a preskúmať alternatívne metódy hodnotenia, ktoré zachytia širšie spektrum kompetencií.

Zaviesť systémy validácie, v ktorých sa prierezové kompetencie môžu lepšie zohľadniť v kvalifikáciách VDb o výsledkoch vzdelávania.

IDENTIFIKÁCIA ZRANITEĽNÝCH CIEĽOVÝCH SKUPÍN A ICH OSLOVENIE

Vypracovať opatrenia, ktoré sú určené špeciálne pre zraniteľné skupiny. Preskúmať nové spôsoby ich oslovenia a riešiť problémy, ako je nedostatočná informovanosť o možnostiach medzi samotnými skupinami, finančné prekážky účasti a nízka motivácia jednotlivcov.

POLITICKÉ ODPORÚČANIA TÝKAJÚCE SA ROZVOJA PRIEREZOVÝCH ZRUČNOSTÍ

MEDZIODBOROVÉ VZDELÁVACIE PRÍSTUPY

Podporovať interdisciplinárne vzdelávacie prístupy, ktoré integrujú rozvoj prierezových zručností v rôznych oblastiach a podporujú holistické vzdelávacie skúsenosti. Toto úsilie by mala sprevádzať prispôsobená podpora vzdelávania.

MOŽNOSTI ZÁŽITKOVÉHO UČENIA

Podporovať politiky, ktoré podporujú možnosti zážitkového vzdelávania pre dospelých študentov, ako sú stáže, verejnoprospešné práce a projektové aktivity. Tieto skúsenosti poskytujú praktický kontext na uplatnenie prierezových zručností.

ZOSÚLADENIE S POTREBAMI PRACOVNEJ SILY

Spolupracujte s priemyselnými odvetvami a zamestnávateľmi, ako aj so sociálnymi partnermi, sociálnymi partnermi, verejnými službami zamestnanosti a regionálnymi a miestnymi aktérmi na identifikácii súčasných a budúcich potrieb pracovnej sily pri vytváraní verejných programov rozvoja zručností dospelých. To môže pomôcť jednotlivcom získať a/VDbo rozvíjať zručnosti, ktoré sú relevantné a cenené na trhu práce.

PROFESIONÁLNY ROZVOJ PRE PEDAGÓGOV

Podporovať systematické príležitosti na odborný rozvoj pre vzdelávateľov dospelých s cieľom zlepšiť ich chápanie prierezových zručností a zaviesť účinné metodiky výučby.

7.

**SPOLOČNÉ MENOVA TELE PRE
VŠETKY TEMATICKÉ POLITIKY
ODPORÚČANIA**



SPOLOČNÉ MENOVA TELE PRE VŠETKY TEMATICKÉ POLITIKY ODPORÚČANIA

Pri vytváraní komplexného príbehu zahrňajúceho spoločné menovatele politických odporúčaní pre VNFIL, poradenstvo, osvetu a rozvoj prierezových zručností sa rozvíja holistický prístup. V jadre sa tieto odporúčania zbiehajú do zásad, ktoré stelesňujú inkluzívnosť, celoživotné vzdelávanie, spoluprácu, flexibilitu, uznávanie predchádzajúceho vzdelávania, digitálnu gramotnosť, priebežné hodnotenie, informovanosť verejnosti, prispôsobivosť, zapojenie komunity a nevyhnutnosť výskumu a hodnotenia.

Základným prvkom je inkluzívnosť podporená záväzkom k sociálnemu začleneniu. Odporúčania zdôrazňujú vzdelávacie príležitosti a podporné služby, ktoré prekonávajú demografické, sociálno-ekonomické a individuálne rozdiely a zabezpečujú, aby výhody vzdelávania dospelých spolu s iniciatívami na budovanie kapacít pre vzdelávateľov dospelých boli dostupné pre všetkých členov spoločnosti.

Táto inkluzívnosť sa rozširuje na étos celoživotného vzdelávania, ktorý zdôrazňuje vzdelávanie ako nepretržitú cestu, ktorá sa prispôsobuje rôznym životným etapám a je prístupná jednotlivcom z rôznych prostredí. Opakujúcou sa témou je výzva na spoluprácu a partnerstvá, a to nielen medzi vzdelávacími subjektmi, VD aj s komunitnými organizáciami, ktoré sa venujú podpore sociálneho začlenenia a podpore budovania kapacít odborníkov z praxe.

Flexibilita vzdelávacích prístupov a prostredí, ktorá je nevyhnutná na prispôsobenie sa rôznym potrebám, je v súlade so zásadami sociálneho začlenenia a zdôrazňuje význam neustáleho budovania kapacít odborníkov. Ďalším spoločným princípom je uznávanie predchádzajúcich vzdelávacích skúseností, ktoré podporuje integráciu existujúcich vedomostí a zručností jednotlivcov do formálnych vzdelávacích rámcov bez ohľadu na ich sociálno-ekonomické zázemie.

Digitálna gramotnosť a integrácia technológií, ktoré sú v modernom prostredí rozhodujúcimi prvkami, sú neoddeliteľnou súčasťou podpory sociálneho začlenenia a tvoria kľúčový

SPOLOČNÉ MENOVA TELE PRE VŠETKY TEMATICKÉ POLITIKY ODPORÚČANIA

aspekt budovania kapacít odborníkov z praxe. Nepretržité mechanizmy hodnotenia a spätnej väzby, ktoré sú nevyhnutné na sledovanie pokroku a poskytovanie usmernení, prispievajú k sociálnej inklúzii a zdôrazňujú potrebu neustáleho budovania kapacít odborníkov z praxe, aby sa mohli orientovať vo vyvíjajúcich sa vzdelávacích podmienkach.

Pri podpore inkluzívnejšej spoločnosti zohrávajú kľúčovú úlohu kampane na zvyšovanie povedomia verejnosti a propagáciu, ktoré zdôrazňujú výhody sociálneho začlenenia vo vzdelávaní a význam budovania kapacít odborníkov. Cieľom týchto kampaní je zdôrazniť úlohu vzdelávateľov dospelých pri vytváraní podporného vzdelávacieho prostredia.

A napokon, výskum a hodnotenie zdôrazňujú záväzok rozhodovania založeného na dôkazoch, čím sa zabezpečuje neustále zdokonaľovanie a zlepšovanie na základe empirických poznatkov. Tieto procesy zohľadňujú rozmanité a vyvíjajúce sa potreby jednotlivcov v spoločnosti, ako aj neustály odborný rozvoj odborníkov.

Spojením týchto spoločných znakov vzniká komplexný a súdržný rámec, ktorý obhajuje inkluzívny, prispôsobivý a kooperatívny prístup k vzdelávaniu dospelých, ktorý nielenže zodpovedá vyvíjajúcim sa potrebám učiacich sa, VD podporuje aj sociálne začlenenie a kladie dôraz na neustále budovanie kapacít odborníkov prostredníctvom programov zvyšovania povedomia.

Konkrétne politické odporúčania pre každú z diskutovaných tém (VNFIL, poradenstvo, dosah a rozvoj prierezových zručností) sú uvedené nižšie.

8.

KLÚČOVÉ POLITICKÉ ODPORÚČANIA NA ZÁKLADE SWOT ANALÝZY PROJEKTU ONE

KLÚČOVÉ POLITICKÉ ODPORÚČANIA NA ZÁKLADE SWOT ANALÝZY PROJEKTU ONE

Počas trvania projektu ONE sa vykonalo päť rôznych analýz SWOT s cieľom posúdiť rôzne aspekty týkajúce sa hlavných cieľov projektu. Tieto analýzy sa týkajú všeobecných otázok VD, udržateľnosti a prenosnosti výsledkov projektu, kvality a vytvárania sietí a budovania kapacít. Tieto odporúčania vychádzajú zo zistení analýz SWOT. Odporúčania ponúkajú panoramatický pohľad na projekt ONE, ktorý zahŕňa jeho udržateľnosť, dynamiku siete a snahy o budovanie kapacít. Ich cieľom je poskytnúť cenné poznatky pre budúce strategické plánovanie a lepšie riadenie rizík.

Uplatňovaním týchto odporúčaní môžu tvorcovia politik pracovať na zlepšení kvality a účinnosti vzdelávania a učenia sa dospelých a zároveň podporovať udržateľné siete spolupráce v tejto oblasti.

POSILNENIE NÁRODNÉHO ZÁVÄZKU

Povzbudiť národné a regionálne vlády, aby posilnili svoj záväzok voči vzdelávaniu a výchove dospelých (VTV) vyčlenením primeraných zdrojov a podpory pre iniciatívy VTV, čím sa odstránia rozdiely medzi politickými programami a skutočnými záväzkami.

ZAČLENENIE METODIKY VZÁJOMNÉHO HODNOTENIA

presadzovať integráciu metodiky vzájomného hodnotenia do národných systémov zabezpečenia kvality VD. To sa dá dosiahnuť prostredníctvom legislatívnych zmien, ktoré zavedú pre inštitúcie VD povinné procesy zabezpečovania kvality vrátane vzájomného hodnotenia.

KLÚČOVÉ POLITICKÉ ODPORÚČANIA NA ZÁKLADE SWOT ANALÝZY PROJEKTU ONE

UDRŽATEĽNÉ BUDOVANIE KAPACÍT

Podporovať politiky, ktoré uľahčujú udržateľnosť činnosti budovania kapacít v VD. To zahŕňa zabezpečenie finančnej podpory pre tieto činnosti a vytvorenie priaznivého prostredia pre pokračujúci odborný rozvoj odborníkov v oblasti VD.

PODPORA SIETÍ SPOLUPRÁCE

Podporovať vytváranie sietí spolupráce a partnerstiev v oblasti VD.

Tieto siete by sa mali zamerať na výmenu osvedčených postupov, metodík a riešení spoločných problémov. Ako inšpirácia môže slúžiť model spolupráce v rámci projektu ONE.

INTEGRÁCIA ZABEZPEČENIA KVALITY

Podporovať integráciu postupov zabezpečovania kvality do procesov riadenia inštitúcií VD. Tým sa zabezpečí, aby bola kvalita začlenená do celkového riadenia organizácií a nebola vnímaná ako dodatočná úloha.

MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA

Podporovať medzinárodnú spoluprácu a učenie sa od iných krajín, najmä tých, ktoré majú inovatívne prístupy k VD. To možno uľahčiť prostredníctvom výmeny osvedčených postupov a partnerstiev s inými krajinami.

KLÚČOVÉ POLITICKÉ ODPORÚČANIA NA ZÁKLADE SWOT ANALÝZY PROJEKTU ONE

UČENIE SA Z OSVEDČENÝCH POSTUPOV

Sledovanie výsledkov projektov a úspešných iniciatív realizovaných v oblasti vzdelávania dospelých, ktoré môžu prispieť k tvorbe politiky založenej na dôkazoch.

TRANSPARENTNOSŤ A DOSTUPNOSŤ

Podporovať transparentnosť a dostupnosť iniciatív v oblasti EE zabezpečením toho, aby boli metodiky, materiály a školenia ľahko dostupné pre všetkých. To pomáha sprístupniť poznatky a zdroje odborníkom v oblasti EAL v širokej miere.

PRÍLOHA 1

EURÓPSKE POLITIKY SPOJENÉ S PROJEKTOM ONE - OTVORENIE SIETÍ VZDELÁVANIA DOSPELÝCH EURÓPSKEJ SPOLUPRÁCI

EURÓPSKE POLITIKY SPOJENÉ S PROJEKTOM ONE - OTVORENIE SIETÍ VZDELÁVANIA DOSPELÝCH EURÓPSKEJ SPOLUPRÁCI

Európsky vzdelávací priestor (EEA) je iniciatíva Európskej únie na vytvorenie spoločného rámca pre politiky vzdelávania a spoluprácu medzi členskými štátmi. V týchto kľúčových bodoch sa odráža najmä záväzok podporovať príležitosti na kontinuálne vzdelávanie, uznávať predchádzajúce skúsenosti a podporovať prostredie, ktoré podporuje dospelých učiacich sa:

SOCIÁLNE ZAČLENENIE

Priorita sociálnej inklúzie je obzvlášť dôležitá pre vzdelávanie dospelých a rieši otázky súvisiace s rozmanitosťou, rovnosťou a inklúziou dospelých učiacich sa.

ZABEZPEČENIE KVALITY

Mechanizmy zabezpečenia kvality sú pre vzdelávanie dospelých nevyhnutné, aby sa zabezpečilo, že programy spĺňajú vysoké štandardy a prinášajú zmysluplné výsledky pre učiacich sa.

PROFESIONÁLNY ROZVOJ PRE PEDAGÓGOV

Zameranie na profesijný rozvoj a uznávanie učiteľov je relevantné pre vzdelávateľov dospelých, pretože zabezpečuje, aby boli vybavení na uspokojovanie špecifických potrieb dospelých učiacich sa.

EURÓPSKE POLITIKY SPOJENÉ S PROJEKTOM ONE - OTVORENIE SIETÍ VZDELÁVANIA DOSPELÝCH EURÓPSKEJ SPOLUPRÁCI

GLOBÁLNA PERSPEKTÍVA

Podpora globálnej perspektívy vo vzdelávaní je v súlade s rôznorodým zázemím a skúsenosťami dospelých učiacich sa, čo podporuje medzinárodné porozumenie a spoluprácu.

PRISPÔSOBIVOSŤ BUDÚCIM VÝZVAM

Snaha o väčšiu prispôsobivosť európskych vzdelávacích systémov budúcim výzvam je pre vzdelávanie dospelých veľmi dôležitá vzhľadom na potrebu flexibility a schopnosti reagovať v programoch vzdelávania dospelých.

VALIDÁCIA A UZNÁVANIE NEFORMÁLNEHO A INFORMÁLNEHO VZDELÁVANIA

Politiky, ktoré uznávajú a potvrdzujú neformálne a informálne vzdelávacie skúsenosti, sú dôležité pre dospelých učiacich sa, ktorí mohli získať zručnosti a vedomosti mimo tradičného vzdelávacieho prostredia.

EURÓPSKE POLITIKY SPOJENÉ S PROJEKTOM ONE - OTVORENIE SIETÍ VZDELÁVANIA DOSPELÝCH EURÓPSKEJ SPOLUPRÁCI

Európsky program pre zručnosti je päťročný plán Európskej únie na zlepšenie zručností jednotlivcov a podnikov v digitálnom veku. Jeho cieľom je podporiť ekologický a digitálny prechod, zvýšiť sociálnu spravodlivosť a odolnosť a podporiť konkurencieschopnosť a inovácie.

VÝZVA NA SPOJENIE SÍL V KOLEKTÍVNEJ AKCII:

● Opatrenie 1:

Pakt pre zručnosti:

hlavná iniciatíva na mobilizáciu zainteresovaných strán a zdrojov na zvyšovanie a rekvalifikáciu

OPATRENIA NA ZABEZPEČENIE TOHO, ABY ĽUDIA MALI SPRÁVNE ZRUČNOSTI PRE PRACOVNÉ MIESTA:

● Opatrenie 2

Posilnenie informácií o zručnostiach:

zlepšenie dostupnosti a kvality údajov o potrebách a výsledkoch v oblasti zručností

● Opatrenie 3

Podpora EÚ pre strategické vnútroštátne opatrenia na zvyšovanie kvalifikácie:

poskytovanie usmernení a finančných prostriedkov členským štátom na vykonávanie reforiem a iniciatív v oblasti rozvoja zručností

● Opatrenie 4

Návrh odporúčania Rady o odbornom vzdelávaní a príprave:

zvýšenie atraktívnosti, kvality a relevantnosti odborného vzdelávania a prípravy

EURÓPSKE POLITIKY SPOJENÉ S PROJEKTOM ONE - OTVORENIE SIETÍ VZDELÁVANIA DOSPELÝCH EURÓPSKEJ SPOLUPRÁCI

● Opatrenie 5

Rozvíjanie iniciatívy európskych univerzít a zvyšovanie kvalifikácie vedcov:

podpora výskumných a inovačných zručností prostredníctvom cezhraničnej spolupráce a mobility

● Opatrenie 6

Zručnosti na podporu dvojitého prechodu:

zabezpečiť, aby ľudia mali zručnosti, ktoré im umožnia prosperovať na meniacom sa trhu práce a v spoločnosti

● Opatrenie 7

Zvýšenie počtu absolventov STEM a podpora podnikateľských a prierezových zručností:

zvýšenie počtu a rozmanitosti absolventov vedy, techniky, inžinierstva a matematiky (STEM), ako aj zručností v oblasti tvorivosti, kritického myslenia a riešenia problémov

● Opatrenie 8

Zručnosti pre život:

podpora celoživotného vzdelávania a zabezpečenie prístupu ku kvalitnému a inkluzívnemu vzdelávaniu a odbornej príprave

EURÓPSKE POLITIKY SPOJENÉ S PROJEKTOM ONE - OTVORENIE SIETÍ VZDELÁVANIA DOSPELÝCH EURÓPSKEJ SPOLUPRÁCI

NÁSTROJE A INICIATÍVY NA PODPORU ĽUDÍ NA ICH CESTE K CELOŽIVOTNÉMU VZDELÁVANIU:

● Opatrenie 9

Iniciatíva týkajúca sa individuálnych vzdelávacích účtov:
poskytovanie rozpočtu dospelým v produktívnom veku na odbornú prípravu s cieľom zlepšiť ich zručnosti a zamestnateľnosť a vypracovanie spoločného rámca pre mikropoverenia

● Opatrenie 10

Európsky prístup k mikrokreditom:
vypracovanie spoločnej definície a noriem pre uznávanie krátkodobých výsledkov vzdelávania

● Opatrenie 11

Nová platforma Europass:
ponuka online nástrojov a informácií, ktoré ľuďom pomôžu riadiť ich vzdelávanie a kariéru

RÁMEC NA UVOĽNENIE INVESTÍCIÍ DO ZRUČNOSTÍ

● Opatrenie 12

Zlepšenie rámca umožňujúceho uvoľnenie investícií členských štátov a súkromného sektora do zručností::
zabezpečenie toho, aby verejné a súkromné investície do zručností boli efektívne, účinné a transparentné

EURÓPSKE POLITIKY SPOJENÉ S PROJEKTOM ONE - OTVORENIE SIETÍ VZDELÁVANIA DOSPELÝCH EURÓPSKEJ SPOLUPRÁCI

Odporúčanie Rady z 19. decembra 2016 o cestách zvyšovania kvalifikácie: Nové príležitosti pre dospelých je súčasťou európskeho programu vzdelávania dospelých a jeho cieľom je podporovať vzdelávanie dospelých a rozvoj zručností so zameraním na zvyšovanie a prehĺbovanie kvalifikácie.

Tento prístup sa opiera o osvetu, poradenstvo a podporné opatrenia pre učiacich sa, ako aj o koordináciu medzi príslušnými aktérmi v oblasti vzdelávania, odbornej prípravy, zamestnanosti a sociálnej politiky. V odporúčaní sa členské štáty vyzývajú, aby vytvorili účinné a komplexné cesty zvyšovania kvalifikácie dospelých, čím sa zabezpečí, že jednotlivci budú mať príležitosť získať nové zručnosti a kompetencie počas celého života. Očakáva sa, že budú realizovať politiky a opatrenia, ktoré podporujú rozvoj týchto ciest pre dospelých učiacich sa.

EURÓPSKE POLITIKY SPOJENÉ S PROJEKTOM ONE - OTVORENIE SIETÍ VZDELÁVANIA DOSPELÝCH EURÓPSKEJ SPOLUPRÁCI

KLÚČOVÉ PRVKY INICIATÍVY “CESTY K VYŠŠEJ KVALIFIKÁCII” ZAHŔŇAJÚ:

Identifikácia potrieb v oblasti zručností

Členské štáty sa vyzývajú, aby vytvorili mechanizmy na identifikáciu potrieb zručností svojej dospeléj populácie a vypracovali stratégie na riešenie týchto potrieb.

Individuálne učebné plány

V odporúčaní sa zdôrazňuje význam individuálnych plánov vzdelávania, ktoré zohľadňujú špecifické potreby, ciele a predchádzajúce skúsenosti dospelých so vzdelávaním.

Prístup k poradenským a podporným službám

Členské štáty sa vyzývajú, aby zabezpečili prístup k poradenským a podporným službám, ktoré pomôžu dospelým prijímať informované rozhodnutia o ich vzdelávacej dráhe.

Uznávanie zručností a kvalifikácií

Uznávanie predchádzajúceho vzdelávania a validácia neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa sú dôležitými aspektmi tejto iniciatívy, ktoré umožňujú jednotlivcom získať kredity za zručnosti získané mimo formálneho vzdelávania.

Flexibilita a dostupnosť

V odporúčaní sa zdôrazňuje potreba flexibilných a dostupných vzdelávacích príležitostí vrátane využívania digitálnych nástrojov a technológií.

